



Ante el destierro del español

**CUMPLAMOS LA CONSTITUCIÓN.
DEFENDAMOS LA LENGUA COMÚN**

**El pacto del ‘tripartito educativo’
contra el castellano como lengua vehicular.
La respuesta constitucionalista**

Barcelona, noviembre de 2020

CONTENIDO

	Página
Portada.....	1
Índice.....	2
1.- El <i>lingüicidio</i> del tripartito educativo.....	3
2.- Alarma en Bruselas y en Madrid.....	4
AEB e Impulso Ciudadano salen al paso.....	7
3.- Así se trata al castellano en la Escola Catalana.....	10
El destierro de la lengua castellana, en gráficos.....	11
Los PLC discriminan a los castellanohablantes.....	12
4.- Intervenciones ante Naciones Unidas.....	14
5.- La exclusión del español, en la prensa.....	15
6- Apéndice documental.....	16

1.- DESTIERRO DE LA LENGUA COMÚN

El 3/11/2020 la **conciencia de los españoles se sintió sacudida** por la noticia del pacto del tripartito educativo: el PSOE, Unidas Podemos y Esquerra Republicana de Catalunya introdujeron en la reforma educativa una enmienda que **elimina el carácter vehicular de la lengua española** en la enseñanza.

Enmienda Transaccional 29

Del GPS, del Grupo Confederal de UP y del Grupo Republicano, de la enmienda 792 del Grupo Republicano a la Disposición Adicional 38ª.1

1. Las Administraciones educativas garantizarán el derecho de los alumnos y las alumnas a recibir enseñanzas en castellano, ~~lengua oficial del Estado,~~ y en las demás lenguas cooficiales en sus respectivos territorios. ~~El castellano y las lenguas cooficiales tienen la consideración de lenguas vehiculares de acuerdo con,~~ de conformidad con la Constitución Española, los Estatutos de Autonomía y la normativa aplicable.

(...)

3. Las Administraciones educativas aplicarán los instrumentos de control, evaluación y mejora ~~verificación, análisis y control~~ propios del sistema educativo y promoverán la realización de análisis por parte de los centros, de modo que se garantice que todos los alumnos alcanzan la competencia en comunicación lingüística, en lengua castellana y en su caso en las lenguas cooficiales, en el grado requerido. Asimismo, impulsarán la adopción por parte de los centros de las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en cualquiera de las lenguas.

La exclusión del castellano como lengua vehicular, el *lingüicidio* del **idioma común que todos los españoles** tienen el deber de conocer y el derecho a usar (art. 3.1, CE), ha sido consecuencia de una **transacción política** del Gobierno de Sánchez e Iglesias **con el grupo separatista catalán ERC**, para que éste apoye los Presupuestos Generales del Estado.

La formación separatista, con sus líderes convictos por sedición o fugados, no ha ocultado su **satisfacción por el golpe al bilingüismo** perpetrado junto a los otros dos miembros del **tripartito educativo**. Éste fue su primer tweet de celebración, reconociendo que quieren **forzar que el catalán sí sea lengua vehicular** en Cataluña.



8:05 PM · Nov 5, 2020 · Twitter Web App

Y anunciando el próximo objetivo de **imponer también el catalán** como lengua vehicular en la enseñanza en la **Comunidad Valenciana**:



2.-ALARMA EN MADRID Y EN BRUSELAS

Los líderes del movimiento pro derechos civiles en Cataluña, **Ana Losada**, en su condición de presidenta de Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB), y **José Domingo**, vocal de dicha entidad y presidente de Impulso Ciudadano, fijan posiciones en la **defensa de la enseñanza bilingüe** amparada por la Constitución y el Estatut, labor en la que se emplean desde hace más de diez años.



Ana Losada, audio: <https://www.impulsociudadano.org/ana-losada-sobre-la-exclusion-del-castellano/>

“Pido serenidad, hemos de mantener la calma porque tenemos la Constitución de nuestro lado (...) Pido a los socialistas que sean valientes, entregar al independentismo la escuela, más de lo que ya la tienen, es entregar las llaves de la independencia de Cataluña (...) La inmersión lingüística es la autopista para el adoctrinamiento de nuestros hijos”.



José Domingo, audio: <https://www.impulsociudadano.org/jose-domingo-sobre-la-exclusion-del-castellano/>

“A lo largo de la historia hemos ido asegurando nuestros derechos pasito a pasito, con los refrendos del Tribunal Supremo y del Tribunal Constitucional (...) Los nacionalistas niegan al castellano el carácter de lengua común”.

Como entidades cívicas destacadas en la defensa de los derechos lingüísticos de todos los catalanes, tras anunciarse la **exclusión de la lengua castellana** en la enseñanza a manos de los grupos parlamentarios del **PSOE, Podemos y Esquerra Republicana de Catalunya**, salimos públicamente¹ al paso:

Comunicado de Asamblea por una Escuela Bilingüe,
Impulso Ciudadano y S'ha Acabat!

**Quieren acabar con la posibilidad de recibir
enseñanza en castellano**

**El “tripartito educativo” achica el bilingüismo y
perpetúa la inmersión**

El 29 de octubre pasado, cuatro días antes de que el **tripartito educativo perpetrara el *lingüicidio legal***, Ana Losada intervino ante la Comisión de Peticiones del **Parlamento Europeo** (Bruselas) para denunciar la **discriminación** de los alumnos **catellanohablantes** en Cataluña:



<https://youtu.be/roCZ6KEHxBA>

¹ Comunicado íntegro: <https://www.impulsociudadano.org/wp-content/uploads/2020/11/comunicado-reforma-educativa.pdf>

Los grupos representados en el Parlamento Europeo, a excepción de socialistas y nacionalistas, respaldaron las propuestas presentadas por Losada.



APOYO ABRUMADOR EN EL PARLAMENTO EUROPEO A LA DENUNCIA DE LA AEB SOBRE DISCRIMINACIÓN DE LOS CASTELLANOHABLANTES EN LAS ESCUELAS CATALANAS

Tras su intervención, la Comisión del Parlamento Europeo adoptó un triple acuerdo:

- 1º** Solicitar a la Comisión de Cultura del Parlamento Europeo que elabore un **informe sobre el respeto a la diversidad lingüística y cultural** en la escuela en Cataluña.
- 2º** Enviar una **carta al Ministerio de Educación** del Gobierno de España **informando de la denuncia de la AEB** y los datos que la sustentan.
- 3º** Estudiar el envío de una **misión de europarlamentarios** para la valoración “in situ” de la **situación de los alumnos castellano hablantes** en la escuela catalana. Esta propuesta se votará en los próximos meses.

Al comunicado de las tres entidades cívicas catalanas le han seguido apariciones ante la opinión pública de sus responsables, entre las que destacan la **entrevista radiofónica²** a **Ana Losada**, presidenta de Asamblea por una Escuela Bilingüe, **llamando serenamente a la razón y al corazón** ante una cuestión nacional de esta envergadura.

² <https://esradio.libertaddigital.com/fonoteca/2020-11-06/federico-jimenez-losantos-entrevista-a-ana-losada-156371.html>

Por su parte, **José Domingo**, presidente de **Impulso Ciudadano** y vocal de **AEB**, describe de forma clara y rotunda cómo la **lucha por el bilingüismo** viene siendo **respaldada por las leyes y sentencias de los más altos tribunales**, aunque no sean obedecidas por las autoridades políticas de la Generalitat. Así lo hace en declaraciones radiofónicas³ y en la siguiente entrevista:



https://www.elindependiente.com/espana/2020/11/08/la-normativa-adecuada-para-proteger-el-castellano-ya-existe-falta-decision-para-aplicarla-por-la-via-del-155/?utm_source=share_buttons&utm_medium=whatsapp

ABC SOCIEDAD

ANA LOSADA

Instrumentalizan la escuela

- El Gobierno de España no protege los derechos lingüísticos de todos sus ciudadanos, en la medida en que está dispuesto a utilizar algunos como moneda de cambio

https://www.abc.es/sociedad/abci-losada-instrumentalizan-escuela-202011040027_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

Estas y otras intervenciones en medios de comunicación y en redes sociales de **representantes de AEB e Impulso Ciudadano** han puntualizado diferentes aspectos de sobre el incumplimiento del bilingüismo y las **falsedades y manipulación que rodean la inmersión lingüística**, ahora eliminando el castellano como lengua vehicular.

³ https://www.cope.es/programas/herrera-en-cope/audios/ctv-w43-castellano-20201106_1265347

www.aebcatalunya.org

www.impulsociudadano.org

Isabel Fernández Alonso
@MaribelFAlonso

No. El español no es lengua vehicular, @Celaaisabel. He aquí un estudio de lo que dicen los proyectos lingüísticos de 2.214 centros públicos catalanes. En ninguno se respeta la ley. Ya está bien de mentir.
aebcatalunya.org/images/nota-de...

Translate Tweet

Nicolas de Pedro @nicolasdepedro · 6h
Alternative facts a la española y (aparentemente) sin repregunta



Isabel Fernández Alonso
@MaribelFAlonso

La cosa va de otro modo, @jessicaalbiach: Son las familias (de muy diferentes ideologías) las q van a los tribunales para defenderse de un atropello, q es la imposición de una escuela monolingüe en una sociedad biligüe.

Translate Tweet

Jéssica Albiach @jessicaalbiach · Nov 7
La immersió lingüística té un gran consens polític, pedagògic i social. La dreta hauria de deixar d'intentar dilapidar-lo i entendre que els tribunals no estan per governar des de l'oposició.

ABC SOCIEDAD BARCELONA - Actualizado: 08/11/2020 06:21

«La “ley Celaá” es la estocada final a la lengua del Estado»



www.abc.es/sociedad/abci-ley-celaa-estocada-final-lengua-estado-202011072204_noticia.html#vca=rrss-inducido&vmc=abc-es&vso=tw&vli=noticia.foto

3.-ASÍ SE TRATA AL CASTELLANO EN LA ESCOLA CATALANA

Los datos que figuran a continuación pertenecen al informe *Los proyectos lingüísticos de la escuela pública catalana: la marginación del castellano*⁴ (98 pgs), presentado públicamente por Asamblea por una Escuela Bilingüe en mayo de 2019. Se trata de un estudio exhaustivo realizado sobre los **Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC) de 2.325 centros públicos** de Preescolar, Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Educación Especial. También está resumido en el documento *Análisis de los PLC. Centros públicos de Cataluña*⁵. En el siguiente cuadro, algunos de los **descubrimientos** del citado informe sobre la **marginación del castellano** en la denominada Escola Catalana.

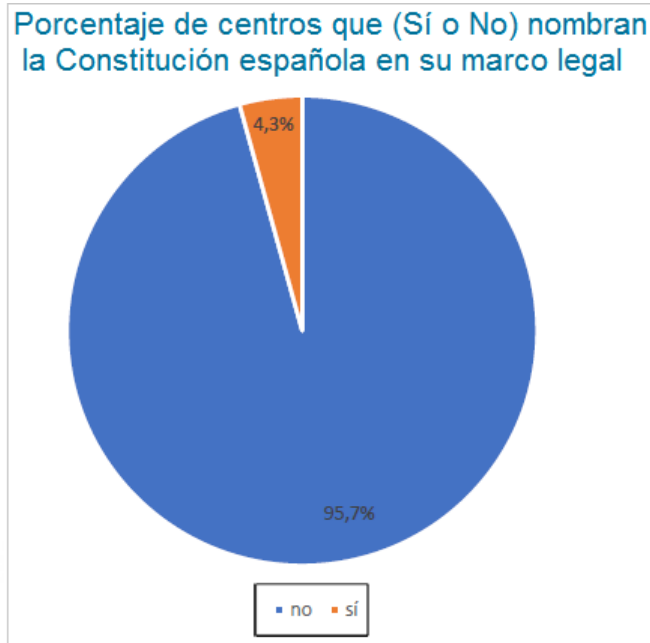
Conclusiones sobre los Proyectos Lingüísticos de Centro

- El castellano NO es lengua vehicular en las escuelas catalanas, el análisis de 2214 PLC demuestra que ningún centro en Cataluña cumple con el mínimo del 25% de horas en castellano impartidas en asignaturas troncales y con el material didáctico en esta lengua.
- Solo 25 centros imparten en castellano asignaturas troncales en algún trimestre del curso escolar.
- Solo 1 centro de ESO y Bachillerato imparte asignaturas NO lingüísticas en castellano.
- Solo 126 centros en Cataluña imparten una asignatura NO lingüística en castellano.
- Solo el 7,7% de centros de Ed. Infantil y Primaria realizan otra asignatura en castellano además de la de lengua castellana.
- *****
- El 22,8% de los centros públicos de Cataluña explicitan tener un objetivo identitario en su PLC.
- El 98,5 % de los PLC veta el uso del castellano en las comunicaciones orales dentro del centro educativo.
- El 98,5 % veta el uso del castellano oralmente en todos los ámbitos del centro: pasillos, patio, comedor al personal docente y no docente, y de estos con los alumnos.
- El 88,8% de los PLC establece que la única lengua de comunicación oral con las familias es el catalán.
- Un 94,9% de las actividades extraescolares se realizan exclusivamente en catalán.

⁴ https://www.aebcatalunya.org/images/Informe_ProyectosLinguisticos_1.pdf

⁵ https://www.aebcatalunya.org/images/RESUMEN_INFORME_PLCCENTROS_PUBLICOS_DE_CATALUNA.pdf

Otros gráficos del citado informe informan del alcance del destierro de la lengua castellana en la escuela pública catalana:



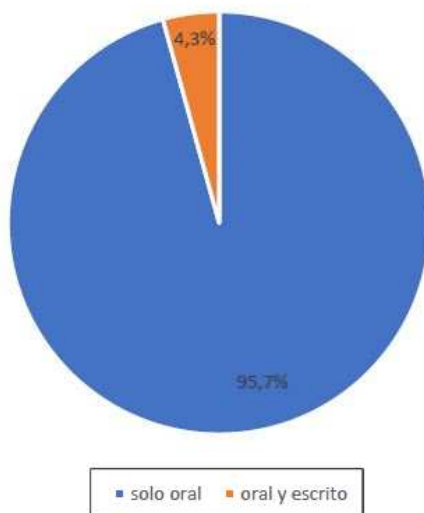
Porcentaje de centros que inician docencia de castellano en Infantil y Primaria de primer ciclo (0 a 3 años) y en Infantil de segundo ciclo



Solo el 2,3% de guarderías utiliza el castellano como lengua de docencia

Solo el 12,3% de los centros de Infantil y Primaria inician la docencia de esta lengua (3- 6 años)

Porcentaje de centros donde se inicia la docencia de castellano en 1º de Primaria según tipo de docencia, solo oral u oral o escrita



Otras conclusiones de este demoledor estudio sobre la marginación del castellano en la escuela pública catalana, con datos oficiales de los Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC):

- 9 de cada 10 alumnos catalanes **comienzan a estudiar castellano** en 1º curso de Primaria (6 años).
- El **81,4%** de las Guarderías y el **100%** de los Centros de Educación Especial explicitan tener un **objetivo identitario en su PLC**. Un porcentaje que es del 22,8% en el conjunto de los centros públicos de Cataluña.
- El **castellano NO es lengua vehicular** en las escuelas catalanas. El análisis de 2.214 PLC demuestra que **ningún centro en Cataluña cumple con el mínimo del 25% de horas en castellano** impartidas en asignaturas troncales y con el material didáctico en esta lengua.
- En Infantil y Primaria los centros eligen las asignaturas de Educación Física y de Plástica para **reforzar el castellano**.
- **Solo 25 centros** imparten en castellano asignaturas troncales en algún trimestre del curso escolar.

Al informe sobre la exclusión del castellano en la denominada Escola Catalana le **precedieron otros no menos reveladores**, obra también de los equipos de investigación y análisis de la Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB), en un caso con la colaboración de SCC.

**Instrumentalización nacionalista
del sistema educativo
en Cataluña:
el caso del 1 de octubre**



**La discriminación de los
castellanohablantes en el
modelo educativo catalán
Observaciones de la AEB**



Los citados documentos son:

*La discriminación de los castellano hablantes en el modelo educativo catalán*⁶ (enero 2019). Recoge el marco normativo y la realidad de la escuela catalana, la **política discriminatoria de la Generalitat** respecto a la lengua castellana en la enseñanza y en la cultura, con especial atención a la **fractura social derivada de esas políticas**.

Y antes, en septiembre de 2018, vio la luz el escalofriante documento *Instrumentalización nacionalista del sistema educativo en Cataluña: el caso del 1 de Octubre*⁷, plagado de datos, testimonios y documentos sobre la **complicidad de autoridades educativas**, asociaciones de docentes y padres, etc. en la **invasión simbólica** al servicio del **procés del espacio educativo y del espacio lúdico** de alumnos de los alumnos de todas las edades y ciclos de enseñanza.

⁶ <https://www.aebcatalunya.org/images/La-discriminacin-de-los-castellanohablantes.pdf>

⁷ <https://www.aebcatalunya.org/images/informe-ensenanza.pdf>

4.- INTERVENCIONES ANTE NACIONES UNIDAS

Con los resultados de todos los informes que ha elaborado en los tres últimos años, la AEB ha documentado las peticiones e intervenciones que ha llevado a cabo **ante organismos internacionales**, llamando la atención sobre la vulneración de derechos lingüísticos en Cataluña y requiriendo la **actuación pertinente de instancias supranacionales**.

Aparte de la reseñada (pg. 6) intervención de Ana Losada ante el Parlamento Europeo el pasado 29 de octubre, destacan estas otras iniciativas en el ámbito exterior ante instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos humanos:

- Informe para el *Examen Periódico Universal, España. 35ª sesión Consejo de Derechos Humanos, Naciones Unidas*⁸ (enero 2019).

V.- Conclusiones

España es un Estado democrático de Derecho. Sin embargo, los dirigentes de la Administración regional catalana ponen las instituciones autonómicas al servicio de la causa independentista vulnerando los derechos fundamentales de los alumnos castellanohablantes. Las denuncias relacionadas con la discriminación del castellano, adoctrinamiento o presencia de simbología política en los centros educativos son reiteradamente desatendidas por la Generalitat, que opta siempre por el silencio, la negación de la evidencia o por la justificación de estos hechos como expresión de la libertad de expresión. En cambio, estas mismas instituciones: Consejería de Educación, Síndic de Greuges³¹ defienden de forma proactiva todas las posiciones favorables a los intereses nacionalistas³² o catalanohablantes.

- *Carta a la Alta Comisionada para los Derechos Humanos, Michelle Bachelet* (mayo 2020)⁹, adjuntando la negativa valoración de la AEB sobre el informe del Relator de la ONU sobre minorías tras su visita a España¹⁰.

De lo expuesto, **se ha de concluir que para el Relator Especial, la educación en la lengua materna solamente debe ser reconocida para los “niños minoritarios” que son los integrantes de la supuesta minoría de lengua catalana** (supuesta si asumimos el punto de vista del Relator que, como hemos visto, parece identificar al conjunto de personas que tienen como lengua materna el catalán como una minoría), **mientras que no tienen derecho a ella los que denomina “alumnos no minoritarios”, esto es el resto de los niños, que en su mayoría son de lengua materna castellana. Así pues, la mayoría de los residentes en la región se ven obligados a estudiar en catalán, que no es su lengua materna.**

8, 9 y 10 Ver Anexo documental

5.- LA EXCLUSIÓN DEL ESPAÑOL, EN LA PRENSA

vozpòpuli



Miguel Ángel Aguilar

El castellano, ¿lengua impropia?

El Confidencial



Maticán
JAVIER CARBALLÓ

La humillación del español
en España

EL PAIS

El catalán en la escuela sale reforzado
tras el pacto entre Gobierno y ERC

El Confidencial

Sin negociación ni
margen a la oposición:
todos los "atropellos" de
la ley Celaá

EL ESPAÑOL

Las 5 falacias del
Gobierno para
justificar la retirada
del español como
lengua vehicular en
España

EL MUNDO

EDITORIAL

*Subastar el español por
contentar a Rufián*

El Confidencial

Los juristas subrayan las
líneas rojas que la 'ley
Celaá' no puede cruzar
con el castellano

es diario
Información para decidir

Miles de socialistas
firman el manifiesto en
defensa del español en
Cataluña

6.- APÉNDICE DOCUMENTAL

I.- AEB: la razón de ser

Desde su fundación en el año 2014, la Asamblea por una Escuela Bilingüe ha asesorado a **cientos de padres y madres en la defensa de sus derechos lingüísticos** en la escuela catalana. Gracias a su actuación muchos alumnos han visto **reconocido su derecho a una educación bilingüe** en castellano y en catalán en los centros públicos y concertados y éstos han tenido que adaptar sus programaciones para incluir asignaturas troncales también en castellano.

II.- Influencia de la lengua materna en el rendimiento escolar

Jorge Calero, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona y vocal de **Impulso Ciudadano**, resume en el siguiente vídeo las conclusiones del estudio *Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanohablante en Cataluña*, que ha realizado junto a Álvaro Choi para la *Fundación Europea. Sociedad y Educación*:



<https://youtu.be/lx3tyc-6pBE>

III.-Llamadas a pie de página

- 1 Comunicado de AEB, Impulso Ciudadano y S'ha Acabat! ante la enmienda para eliminar el castellano como lengua vehicular: <https://www.impulsociudadano.org/wp-content/uploads/2020/11/comunicado-reforma-educativa.pdf>
- 2 Entrevista a Ana Losada en esRadio: <https://esradio.libertaddigital.com/fonoteca/2020-11-06/federico-jimenez-losantos-entrevista-a-ana-losada-156371.html>
- 3 Entrevista a José Domingo en la COPE: https://www.cope.es/programas/herrera-en-cope/audios/ctv-w43-castellano-20201106_1265347
- 4 Informe *Los proyectos lingüísticos en la escuela pública catalana: la marginación del castellano*. Mayo 2019. 98 pgs:
https://www.aebcatalunya.org/images/Informe_ProyectosLinguisticos_1.pdf
- 5 *Análisis de los PLC. Centros públicos de Cataluña*. Mayo 2019. 28 pgs:
https://www.aebcatalunya.org/images/RESUMEN_INFORME_PLC_CENTROS_PUBLICOS_DE_CATALUNA.pdf
- 6 *La discriminación de los castellanohablantes en el modelo educativo catalán*. Enero 2019. 44 pgs: <https://www.aebcatalunya.org/images/La-discriminacin-de-los-castellanohablantes.pdf>
- 7 *Instrumentalización nacionalista del sistema educativo en Cataluña: el caso del 1 de octubre*. Septiembre 2018. 335 pgs: <https://www.aebcatalunya.org/images/informe-ensenanza.pdf>
- 8 Informe al Relator de Naciones Unidas sobre Derechos Humanos. Enero 2019:
https://www.aebcatalunya.org/images/INFORME_DE_LA_AEB_para_el_EXAMEN_PERIDICO_de_UNU_en_ES_PAA.pdf
- 9 Carta a la Alta Comisionada para los DD.HH. de la ONU, Michelle Bachelet. Mayo 2020: https://www.aebcatalunya.org/images/CARTA_A_MICHELLE_BACHELET.pdf
- 10 Valoración crítica de la AEB sobre el trabajo del Relator de la ONU:
https://www.aebcatalunya.org/images/VALORACION_INFORME_RELATOR_UNU_VISITA_A_ESPAA.pdf